

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Директор по научно-методической
учебной работе

Е.И. Скафа
Е.И. Скафа
28 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
название учебной дисциплины

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки:

название профиля

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная, в том числе с
ускоренным сроком обучения
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина



«22» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Государственная итоговая аттестация»

Название дисциплины

составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

доцент кафедры психологии ДонНУ

ст. преподаватель кафедры психологии ДонНУ

доцент кафедры психологии ДонНУ

доцент кафедры психологии ДонНУ

Е.Г. Максименко

И.В. Ревуцкая

Е.К. Папакица

Ю.Н. Фархутдинова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Государственная итоговая аттестация проходит в конце обучения подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и включает в себя комплексный государственный экзамен по учебным дисциплинам: «Общая психология», «Социально-педагогическая работа психолога», «Психологическая служба в системе образования», «Возрастная психология», «Педагогическая психология» и защиту дипломной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»			
Профиль				
Образовательная программа	бакалавриат			
Количество содержательных модулей	2			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Дисциплина государственной итоговой аттестации			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	Экзамен, защита дипломной работы			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	9	9	9	9
Год подготовки	4	3	4,5	3,5
Семестр	8	6		
Количество часов	324	324	324	324
- лекционных	20	20	20	20
- практических, семинарских				
- лабораторных				
- самостоятельной работы				
в т.ч. индивидуальное задание	304	304	304	304
Недельное количество часов, в т.ч.				
аудиторных				
самостоятельной работы студента				

3. ОПИСАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Цели и задачи

Цель: оценить уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом Донецкой Народной Республики по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи: оценка уровня знаний, умений и навыков выпускника, необходимых для решения профессиональных задач в сфере образования, социальной помощи населению, культуры, управления.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс госэкзамена направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК): ОК-1, ОК-4, ОК-5.

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13.

в) профессиональных (ПКПП): ПКПП-1; ПКПП-2, ПКПП-3, ПКПП-4, ПКПП-5, ПКПП-6, ПКПП-7, ПКПП-9, ПКПП-10, ПКПП-11.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- свойства и особенности функционирования психических явлений (процессов, свойств, состояний психики личности);
- базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе;
- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- факторы риска и ресурсы развития человека на различных этапах онтогенеза;
- систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса, методологические различия традиционных и инновационных моделей образования;
- основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- структуру учебной деятельности и мотивы учения;
- содержание и специфику развивающих программ обучения;
- психологические основы дифференцированного, проблемного и программированного обучения;
- организационно-управленческие основы деятельности специалистов психологической службы;
- требования к теоретической и практической деятельности психологов;
- содержание деятельности психолога в образовательных учреждениях, структуру образовательных учреждений, психолого-педагогические основы управления ими, организацию и формы деятельности психологической службы в системе образования;
- нормативно-правовые документы обеспечивающие и регулирующие деятельность специалистов психологической службы;
- историю и тенденции развития психолого-педагогических концепций, современные психолого-педагогические технологии, основные понятия;
- основные направления и виды деятельности специалистов психологической службы;
- технологии психолого-педагогического сопровождения;

- этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, окружающей среде.

уметь:

- исследовать особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, направленности личности, способностей, характера, темперамента, самосознания личности;
- планировать свою деятельность и составлять рабочий план;
- использовать технологии психолого-педагогического сопровождения при планировании деятельности;
- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости;
- осуществлять психологическое сопровождение разрешения возрастных кризисов развития;
- осуществлять психологическое сопровождение процессов старения и старости;
- осуществлять проектирование и реализацию исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов;
- использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности;
- ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе образования;
- осуществлять диагностику необходимых качеств, свойств, состояний субъектов учебной деятельности;
- проводить психологический анализ урока;
- планировать компоненты воспитательной работы (формирование сознания эмоциональной сферы, навыков поведения и т.п.);
- на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии;
- использовать понятийный аппарат педагогической психологии.

владеть:

- умениями и навыками анализа всех форм проявления психики человека, их исследования и развития;
- системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности;
- теоретическими знаниями в области организации и функционирования психологической службы в образовании;
- основными методами психологии и навыками их применения;
- умениями профилактической, практической, диагностической, консультативной и коррекционной работы;
- навыками работы с различными категориями детей;
- методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;
- приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике, развитию, коррекции познавательного, личностного и межличностного развития;

- методами психологической диагностики и взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- способами проведения психолого-педагогического анализа, направленного на определение психологической структуры педагогической деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Темы лекционных занятий	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Общая психология	
Тема 1. Основные понятия общей психологии	<p>Психология как наука о психике и психических явлениях. Особенности психологической науки. Задачи психологии. Психика как объект психологии. Основные Функции психики. Особенности психики. Механизмы психики. Основные форма проявления психики человека. Этапы развития психики в филогенезе и онтогенезе.</p> <p>Сознание – высшая форма психического отражения объективной действительности. Психологические характеристики Сознания. Структура Сознания. Функции Сознания</p> <p>Понятие «Самосознание». Критерии Самосознания. Структура Самосознания. Модели Самосознания. Самооценка личности. Самосознание и поведение личности. Самосознание как «ядро» сознания личности. Понятие о «Я-образе» («Я-концепции»).</p> <p>Понятие о неосознаваемых психических процессах. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий. «Надсознательные» процессы. Защитные механизмы и факторы их осознания.</p>
Тема 2. Психические процессы	<p>Понятие об ощущении. Роль и место ощущений в жизни человека. Общее представление о восприятии. Понятие и феноменология восприятия. Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Понятие о мышлении. Виды мышления. Общая характеристика мышления. Чувственное познание и мышление. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности и жизни человека. Воображение как процесс преобразования представлений.</p> <p>Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Основные виды внимания. Понятие «язык» в психологии. Элементы языка. Функции языка.</p> <p>Общая характеристика речи. Речь как средство общения. Физиологический механизм речи человека. Функции речи. Виды речи. Эмоции и чувства: психологический анализ. Понятие о воли: психологический анализ. Физиологические основы волевой деятельности. Функции воли.</p>
Тема 3. Психология личности	<p>Понятие «Личность» в психологии. Темперамент человека: психологический анализ. Подходы к пониманию темперамента</p> <p>Характер личности: психологический анализ. Структура характера. Акцентуации характера</p> <p>Способности: психологический анализ. Признаки способностей. Способности и задатки. Способности и ЗУН.</p>

	Направленность личности: психологический анализ. Потребности человека. Виды потребностей.
Тема 4. Психология деятельности личности и межличностных отношений	<p>Понятие о деятельности. Психологическая характеристика деятельности человека.</p> <p>Психология межличностных отношений в группе. Классификация групп. Психологическая характеристика коллектива. Методы исследования межличностных отношений.</p> <p>Понятие «Общение» в современной психологии. Этапы общения. Общение и деятельность. Структура и функции общения.</p>
Содержательный модуль 2. Возрастная психология	
Тема 3. Психология детства, подросткового возраста и юности	<p>Кризис новорожденности. Общая характеристика новорожденности. Психологические особенности младенческого возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Кризис трех лет, его причины и проявления. Характеристика кризиса по Л.С. Выготскому.</p> <p>Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.</p> <p>Игра как ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Познавательное развитие дошкольника. Психологическая характеристика кризиса 7 лет.</p> <p>Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.</p> <p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.</p> <p>Учение как ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>Кризис подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Половая социализация подростков. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Учебная деятельность подростков. Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности Я-концепции подростка.</p> <p>Основные психические новообразования подросткового возраста.</p> <p>Предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p> <p>«Группы риска» в подростковом возрасте. Социальная ситуация психического развития в юношеском возрасте.</p> <p>Самосознание и самооценка юношей и девушек.</p> <p>Особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.</p> <p>Основные психологические новообразования юношеского возраста.</p>
Тема 4. Прикладные аспекты возрастной психологии	<p>Особые проблемы возрастной психологии. Девиантное поведение детей. Дети группы риска. Особенности консультирования детей и подростков. Объект психологического консультирования детей и подростков. Принципы психологического консультирования.</p> <p>Основные задачи психологического консультирования. Время психологической консультации.</p> <p>Учет возрастных особенностей и кризисов в психологическом консультировании детей и подростков.</p> <p>Процесс и техники психологического консультирования детей и подростков. Основные формы работы с детьми и подростками в процессе психологического консультирования. Методы работы с детьми и подростками в процессе психологического консультирования.</p> <p>Консультирование детей и подростков как работа психолога с семейной системой.</p> <p>Трудности в психологическом консультировании детей и подростков.</p>

	Консультирование детей и подростков в системе образования.
Содержательный модуль 3. Социально-педагогическая работа психолога	
Тема 5. Психосоциальная работа с разными группами населения	Задачи социальной педагогики. Социально-педагогическая работа с семьей и детьми, находящимися в уязвимом положении. Семья - как общественный институт. Психосоциальные проблемы семьи. Социально-психологическая защита семьи. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями. Причины обострений между социально-этническими общностями. Агенты социализации Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детства. 2.
Тема 6. Социальная защита детства. Психосоциальная работа с молодежью	Социальная защита дошкольников и школьников. Особенности социальной защиты и социализации воспитанников детских домов. Кадровый менеджмент в социальной работе. Системный подход к деятельности персонала в социальной сфере.
Содержательный модуль 4. Педагогическая психология	
Тема 7. Основы педагогической психологии	Место педагогической психологии в системе психологической науки. Определение объекта и предмета педагогической психологии. Педагогическая и возрастная психология. Педагогическая психология и педагогика. Основные закономерности психического развития личности. Л.С. Выготский об обучении и развитии. Обучение как движущая сила развития. Понятие «зоны ближайшего развития». Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
Тема 8. Психология учения и воспитания. Психология учителя.	Процесс учения с точки зрения различных направлений в психологии Теория учебной деятельности Мотивация учебной деятельности Обучение и обучаемость Психологические основы развивающего обучения Управление процессом обучения Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении Психологические основы воспитательного процесса Психологические аспекты воспитательных технологий Психологические основы работы с «трудными» детьми Педагогическое общение
Содержательный модуль 5 Психологическая служба в системе образования	
Тема 9. Организационно- управленческие основы деятельности специалистов психологической службы	Определение, цели и задачи психологической службы образования. Социальная роль, профессиональная позиция и статус психолога. Этика и ответственность в профессиональной деятельности специалистов психологической службы.
Тема 10. Система работы психолога. Планирование	Концепция психологической службы образовательного учреждения. Технологии и специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения. Содержание и особенности

деятельности.	организации работы с родителями, педагогами.
---------------	--

Содержательный модуль 2. «Возрастная психология»																								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма											Заочная форма												
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа						
	Тема 3. Психология детства, подросткового возраста и юности	12	2			10		12	2			10												
Тема 4 Прикладные аспекты возрастной психологии	10	2			8		10	2			8													
Итого по содержательному модулю 2	22	4			18		22	4			18													

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
Модуль 1. Общая психология.		22
Тема 1.	Основные понятия общей психологии. Понятие «Психика», ее особенности, функции и механизмы. Основные формы проявления психики человека (структура психики человека). Этапы развития психики. Понятие «Сознание». Психологические характеристики Сознания. Структура Сознания. Функции Сознания. Понятие «Самосознание». Критерии Самосознания. Структура Самосознания. Модели Самосознания. Самооценка личности. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы; неосознаваемые установки; неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий: сновидения; ошибочные действия; невротические симптомы. «Надсознательные» процессы.	4
Тема 2.	Психологические процессы. Понятие об ощущениях: психологический анализ. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений. Свойства ощущений. Чувствительность анализатора и порог чувствительности. Понятие о восприятии. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Иллюзии восприятия. Восприятие и личность. Понятие о памяти: психологический анализ. Виды памяти. Запоминание и его виды. Воспроизведение и его виды. Забывание и его причины. Индивидуальные особенности памяти. Понятие о мышлении: психологический анализ. Мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления. Мышление как деятельность (процесс решения задач). Индивидуальные особенности мышления. Понятие о воображении: психологический анализ. Физиологическое основание воображения. Виды воображения. Процесс создания образов воображения. Понятие о внимании. Физиологическая основа внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Недостатки внимания. Условия устойчивости внимания. Язык и речь: психологический анализ. Элементы языка. Функции языка. Общая характеристика речи. Функции речи. Физиологические основы речи. Виды речи. Эмоции и чувства: психологический анализ. Понятие «эмоции», «чувства». Различие эмоций и чувств. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Характеристика эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств. Виды эмоций. Эмоциональные состояния. Высшие чувства человека. Понятие о воли: психологический анализ. Физиологические основы волевой деятельности. Функции воли. Анализ сложного волевого действия. Структура волевого акта. Основные качества воли. Безволие, его причины и борьба с ним.	14
Тема 3.	Психология личности. Понятие «Личность» в психологии. Разграничение понятий в психологии: «индивид», «субъект деятельности», «личность»,	4

	«индивидуальность». Структура личности (по Б.Г. Ананьеву, С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, З.Фрейду, К.Г. Юнгу и др.). Направленность личности: психологический анализ. Потребности человека. Виды потребностей. Мотивы личности. Понятие «мотив», «мотивация». Виды мотивов. Подходы отечественных и зарубежных ученых к проблеме мотивации в психологии. Темперамент человека: психологический анализ. Подходы к пониманию темперамента (И.П. Павлов, Я. Стреляу, Г.Ю. Айзенк и др.). Типы темперамента: психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности. Характер личности: психологический анализ. Структура характера. Акцентуации характера (А.Е. Личко, К. Леонгард). Связь темперамента и характера. Способности: психологический анализ. Признаки способностей. Способности и задатки. Способности и ЗУН. Структура способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Формирование способностей. Индивидуальные особенности способностей.	
Тема 4.	Психология деятельности личности и межличностных отношений. Понятие о деятельности человека: психологический анализ. Структура деятельности: психологический анализ. Овладение деятельностью. Основные виды деятельности человека. Понятие «межличностные отношения». Понятие «группа» в психологии. Уровни развития группы. Психологические характеристики коллектива как высшего уровня развития группы. Межличностные отношения в группе. Механизмы взаимовлияния в группе. Понятие об общении. Этапы общения. Функции общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.	6
Модуль 2 Возрастная психология		18
Тема 3	Психология детства, подросткового возраста и юности Понятие «возраста» в психологии: биологический, социальный и психологический возраст. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Психологический кризис и новообразования личности как критерий выделения возрастных эпох. Динамика и закономерности детского развития. Проблема неравномерности протекания различных возрастных процессов. Развитие как смена литических и критических фаз. Характеристика критических и литических периодов. Структура и динамика возраста. Проблема периодизаций детского развития. Возрастные периодизации. Периодизация психического развития в работах Л.С. Выготского. Периодизация детского развития как смены типов ведущей деятельности Д.Б. Эльконина. Л.И. Божович о периодизации возрастного развития. Возрастные этапы, согласно Г. Крайгу. Социогенетический подход к возрастной периодизации Э. Эриксона. Стадии психосексуального развития по З.Фрейду. Стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже.	10
Тема 4	Прикладные аспекты возрастной психологии Особые проблемы возрастной психологии. Девиантное поведение детей. Дети группы риска. Агрессия. Аддикция. Гиперактивность. Заторможенность поведения. астеничность. Ложь. Неврозы. Тревожность, страхи и фобии. Детская психиатрия. Особенности	8

	<p>консультирования детей и подростков. Объект психологического консультирования детей и подростков. Принципы психологического консультирования. Основные задачи психологического консультирования. Время психологической консультации. Учет возрастных особенностей и кризисов в психологическом консультировании детей и подростков. Процесс и техники психологического консультирования детей и подростков. Основные формы работы с детьми и подростками в процессе психологического консультирования. Методы работы с детьми и подростками в процессе психологического консультирования. Консультирование детей и подростков как работа психолога с семейной системой. Трудности в психологическом консультировании детей и подростков. Консультирование детей и подростков в системе образования. Особенности консультирования детей средствами телефона доверия. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа как важнейшее направление деятельности психолога-практика. Особенности коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками. Цели и задачи. Основные принципы. Требования к коррекционно-развивающим программам. Основные методы коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками.</p>	
Модуль 3 Социальная педагогика		17
Тема 5	<p>Психосоциальная работа с разными группами населения. Основные понятия психологии социальной работы. Документация социального работника. Налогообложение социальной работы. Нормативные акты. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. Семья - как общественный институт. Психосоциальные проблемы семьи. Социально-психологическая защита семьи.</p>	10
Тема 6	<p>Социальная защита детства. Психосоциальная работа с молодежью. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями. Причины обострений между социально-этническими общностями. Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детства. Социальная защита дошкольников и школьников. Особенности социальной защиты и социализации воспитанников детских домов.</p>	7
Модуль 4 Педагогическая психология		17
Тема 7	<p>Основы педагогической психологии Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. Психологические течения и теории, которые могли повлиять на осмысление педагогического процесса. Основные закономерности психического развития личности. Л.С. Выготский об обучении и развитии. Обучение как движущая сила развития. Понятие «зоны ближайшего развития». Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.</p>	8
Тема 8	<p>Психология учения и воспитания. Психология учителя. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности: предмет учебной деятельности,</p>	9

	<p>средства и способы учебной деятельности, продукт учебной деятельности, ее результат. Внешняя структура учебной деятельности: компонентный состав внешней учебной деятельности, мотивация как первый компонент структуры учебной деятельности, учебная задача и ее признаки, виды учебных действий, развитие самоконтроля. Формирование адекватной самооценки в учебной деятельности. Развивающее обучение в теории Л. В. Занкова. История развития экспериментальной системы Л. В. Занкова. Принципы обучения Л. В. Занкова. Линии развития личности в обучении. Теория содержательного общения В. В. Давыдова. Дедуктивный путь формирования знания учащихся. Принципы построения экспериментальной системы. Формирование математических понятий в системе обучения В. В. Давыдова. Проблемное обучение, его условия, этапы и уровни. Классификация методов воспитания по компонентам педагогического, воздействия. Требования к проведению этической беседы. Значение личного примера учителя в воспитательном процессе. Методы воздействия на поведенческий компонент личности.</p>	
Модуль 5. Психологическая служба в системе образования		18
Тема 9	<p>Организационно-управленческие основы деятельности специалистов психологической службы</p> <p>Психологическая практика и психологическая служба системы образования: становление психологической службы в разных странах. Определение, цели и задачи психологической службы образования. Социальная роль, профессиональная позиция и статус психолога. Этика и ответственность в профессиональной деятельности специалистов психологической службы. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования.</p>	8
Тема 10	<p>Система работы психолога. Планирование деятельности.</p> <p>Концепция психологической службы образовательного учреждения. Документация специалиста психологической службы. Подходы к планированию деятельности. Технологии и специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения и возрастных категорий. Содержание и особенности организации работы с родителями, педагогами.</p>	10
Всего		88

6. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ**

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль: _____

программа подготовки: бакалавриат

семестр 8

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (Комплексный государственный экзамен)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие «Психика», ее особенности, функции и механизмы. Основные формы проявления психики человека (структура психики человека).
2. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

Утверждено на заседании кафедры психологии

Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____ Экзаменатор _____

11. Вопросы комплексного экзамена по психологии

1. Психология как наука. Основные этапы развития и современное представление о предмете психологии. Предмет и задачи психологии. Различия между житейской и научной психологией. Место психологии в системе других наук. Характеристика психических явлений.
2. Классификация и общая характеристика методов психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев).
3. Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Стадии и уровни развития психического отражения. Возникновение и развитие сознания. Психологические характеристики сознания, его функции и структура.
4. Личность как продукт общественно-исторического и онтогенетического развития. Индивид, личность, индивидуальность. Субъект деятельности. Психологическая структура личности (К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев). Направленность как стержневая характеристика личности. Критерии, этапы и механизмы формирования личности.
5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Формирование сознания и личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта. Формирование Высших психических функций. Понятие «интериоризации».
6. Интроспективная психология. История возникновения. Основные идеи и методы.
7. Несознаваемые психические процессы. Неосознаваемые автоматизмы. Явление неосознаваемой установки. Структура и свойства психики в психоаналитической концепции. Механизмы психологической защиты.

8. Гуманистическая психология, иерархия потребностей по А. Маслоу. Взгляды К. Роджерса на развитие личности
9. Бихевиоризм, необихевиоризм, как наука о поведении.
10. Гештальтпсихология. Основные принципы. Области применения.
11. Психология ощущений (понятие, место ощущений в ряду познавательных процессов, физиологические основы ощущений, виды, свойства, развитие ощущений в онтогенезе).
12. Психология восприятий (понятие, виды, свойства, субъективная природа восприятия, иллюзии восприятия).
13. Психология внимания. (понятие, виды, свойства, развитие внимания в онтогенезе, условия устойчивости внимания).
14. Психология памяти (понятие, виды, индивидуальные особенности памяти, основные закономерности функционирования памяти).
15. Психология мышления (понятие, формы, мыслительные операции, виды мышления, развитие мышления в онтогенезе).
16. Психология воображения (понятие, виды, механизм переработки представлений в воображаемые образы, развитие воображения, приемы создания образов воображения).
17. Общая характеристика речи. Развитие речи в филогенезе. Особенности взаимосвязи мышления и речи. Основные виды речи. Индивидуальные особенности речи. Развитие речи в онтогенезе.
18. Эмоции и чувства. Понятие, виды, свойства, функции эмоций и чувств. Теории эмоций. Эмоциональные состояния и переживания, аффективные комплексы.
19. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Основные функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.
20. Темперамент и высшая нервная деятельность. Свойства темперамента. Темперамент и особенности личности. Типологии темперамента. История исследования темперамента.
21. Характер личности: психологический анализ (понятие, структура, связь характера и темперамента, акцентуации характера).
22. Способности и задатки (понятие, структура, виды, уровни способностей: одаренность, талант, гениальность).
23. Психологическая теория деятельности. Строение деятельности, макроструктура деятельности (мотивационно-потребностный и операционно-технический аспекты). Мотивы и цели деятельности. Личностные смыслы. Понятие и динамика ведущей деятельности в онтогенезе.
24. Особенности психического развития в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина (понятия: социальной ситуации развития, зоны ближайшего развития, возрастного кризиса, ведущего вида деятельности и его роли в психическом развитии ребенка, психических новообразований).
25. Основные подходы к проблеме психического развития и возрастной периодизации, сложившиеся в зарубежных психологических школах (З. Фрейд, Р. Шпиц, Э. Эриксон и др.).
26. Особенности психического развития младенца (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, познавательное развитие ребенка/ведущая психическая функция, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, личностное развитие, кризис 1 года, основные психологические новообразования).
27. Особенности психического развития детей раннего детства (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, познавательное развитие ребенка/ведущая психическая функция, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, личностное развитие, кризис 3-х лет, основные психологические новообразования).
28. Особенности психического развития детей дошкольного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, познавательное развитие ребенка/ведущая

- психическая функция, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, личностное развитие, кризис 7 лет, основные психологические новообразования).
29. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, познавательное развитие ребенка/ведущая психическая функция, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, личностное развитие, кризис 7 лет, основные психологические новообразования).
 30. Особенности психического развития в подростковом возрасте (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, познавательное развитие ребенка/ведущая психическая функция, развитие эмоционально-волевой сферы подростка, личностное развитие, кризис подросткового возраста, основные психологические новообразования).
 31. Особенности психического развития в юношеском возрасте (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, познавательное развитие ребенка, развитие эмоционально-волевой сферы личности, личностное развитие, кризис юношеского возраста, основные психологические новообразования).
 32. Психология взрослости. Ранняя взрослость, зрелость. Развитие психических функций в период взрослости. Карьера и ее становление.
 33. Социальная психология личности (понятие, специфика, социальное развитие личности – социализации, социально-психологические характеристики личности, механизмы социального поведения).
 34. Взаимодействие личности и группы. Лидерство и руководство. Конформизм, неконформизм, гармония. Групповая деятельность и факторы ее эффективности.
 35. Социальная психология малых групп: психологический анализ (понятие «малая группа» в социальной психологии, классификация малых групп в социальной психологии, психологические характеристики малой группы, психологическая структура малой группы, групповые процессы, основные механизмы взаимовлияния в малых группах).
 36. Социальная психология больших групп: психологический анализ (понятие «большая группа» в социальной психологии, признаки больших социальных групп, структура больших социальных групп, виды больших социальных групп, специфика форм общения в стихийных группах).
 37. Общение как фундаментальная категория общей и социальной психологии. Структура общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения. Способы и функции общения.
 38. Психология конфликтного общения (понятие «конфликт», основные структурные элементы конфликта, этапы протекания конфликта (динамика конфликта), модели поведения личности в конфликтном взаимодействии).
 39. Психологическая служба в системе образования (понятие, цели, основные задачи, средства). Основные направления деятельности специалистов психологической службы.
 40. Современные модели/концепции деятельности психологической службы системы образования (модель И.В.Дубровиной, модель А.В.Шувалова, модель В.Э.Пахальяна, концепция Л.М. Фридмана, модель М.Р. Битяновой).
 41. Психолого-педагогический консилиум как один из эффективных организационных форм работы психолога: сущность, организация, проведение.
 42. Социально-правовые и этико-профессиональные принципы и правила деятельности психолога в образовании.
 43. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, стили педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Педагогические способности (2 типологии по выбору).
 44. Современные концепции обучения (общая характеристика, цели, преимущества и ограничения, на примере 2-3-х теорий по выбору).

45. Психологическое консультирование в системе образования. Основные цели и методы. Виды психологического консультирования. Личность психолога-консультанта. Этические вопросы психологического консультирования.
46. Психология воспитания (понятие «воспитание», психологические методы и средства воспитания, уровни воспитанности, самовоспитание).
47. Структура и типы родительского воспитания и их влияние на развитие ребенка. Роль воспитания в развитии личности ребенка на разных возрастных этапах. Методы диагностики родительского воспитания.
48. Психология девиантного поведения. Делинквентное, аддиктивное поведение. Особенности психологической работы с трудными подростками.
49. Структура и мотивация учебной деятельности: психологический анализ (понятие, типы, формирование).
50. Проблемное обучение: психологический анализ (понятие проблемной ситуации и проблемной задачи, проблемное обучение в оптимизации учебной деятельности).
51. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Диагностика готовности к школе.
52. Психодиагностика и развитие мотивации учебной деятельности.
53. Психологические особенности и причины учебной неуспеваемости в младшем школьном и подростковом возрасте, методы диагностики и коррекции. Проблемы школьной адаптации и способы их решения.
54. Младшие школьники с синдромом дефицита внимания и гиперактивности как группа риска (минимальные мозговые дисфункции). Коррекционная работа психолога с данной категорией детей.
55. Эксперимент как основной метод психологии, как нормативный метод эмпирической проверки психологических гипотез.
56. Общая характеристика метода наблюдения как основного метода психологии. Планирование и организация наблюдения: требования, проблемы социально-психологической практики.
57. Опрос как метод конкретного психологического исследования.
58. Метод беседы в психологии: понятие, сущность, особенности, виды. Структура беседы. Пятишаговая модель консультационной беседы.
59. История проективного метода. Место проективных методов в психолого-педагогической диагностике. Общая характеристика и особенности применения (на примере 2-3-х методик).
60. Общая характеристика психологического тестирования. Основные критерии, виды, требования к проведению, обработке и составлению заключений.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено

F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено
----------	------	---	------------

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
нет ответов на теоретические вопросы.

Содержательный модуль 1. Общая психология

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ
Основная литература		
1.	Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 624 с.	1
2.	Васюк, Е. Н. Практические и семинарские занятия по общей психологии : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Васюк ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2013. - 78 с.	1
3.	Гольшева, Н. В. Методические рекомендации: планы практических (семинарских) занятий по дисциплине «Общая психология» (1,2 семестр) [Электронный ресурс] / Н. В. Гольшева ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
4.	Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учебник / М. И. Еникеев ; Моск. гос. юрид. академия. - 4-е изд. - М. : Проспект, 2007. - 440 с.	1
5.	Иванников, В. А. Основы психологии : курс лекций / В. А. Иванников. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 327 с.	2
6.	Ильина, Т. Д. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Общая психология" [Электронный ресурс] : направление подготовки 37.00.00 "Психологические науки" / Т. Д. Ильина ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ,	1

	2016. - Электронные данные (1 файл).	
7.	Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим специальностям / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2010. - 639 с.	1
8.	Столяренко, А. М. Общая и профессиональная психология : [Учеб. пособие для учащихся сред. проф. учеб. заведений] / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ, 2003. - 382 с.	1
9.	Феоктистова, С. В. Психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. - Москва : Академия, 2009. - 235 с.	5
	Наименований: 9	14

Содержательный модуль 2. Возрастная психология

№ п/п	Наименование	К-во
1	Жуков, С. М. Катехизис: 200 вопросов и ответов; возрастная и педагогическая психология : учебное пособие-справочник / С. М. Жуков ; Донецкий ун-т экономики и права. - Артемовск : ДонУЭП, 2015. - 291 с.	1
2	Устинова, Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие]. Ч. 1 / Н. В. Устинова ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
3	Устинова, Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие]. Ч. 2 / Н. В. Устинова ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
	Наименований: 3	3

Содержательный модуль 3. Педагогическая психология

№ п/п	Наименование	К-во
1	Евсеева, Е. Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).	1
2	Жуков, С. М. Катехизис: 200 вопросов и ответов; возрастная и педагогическая психология : учебное пособие-справочник / С. М. Жуков ; Донецкий ун-т экономики и права. - Артемовск : ДонУЭП, 2015. - 291 с.	1
3	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.	2
4	Организация и проведение практики по педагогической психологии : методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 - Психология / сост. Е. В. Крюкова, И. А. Ярмыш ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2010. - 80 с.	1

5	Организация педагогической деятельности магистра-психолога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / составитель М. Ю. Рогозина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).	1
6	Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / составитель М. Ю. Рогозина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).	1
7	Устинова, Н. В. Учебная практика по педагогической психологии : учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса специальности "Психология" / Н. В. Устинова, И. В. Соловьева ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2014. - 100 с.	1
8	Устинова, Н. В. Учебная практика по педагогической психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса специальности "Психология" / Н. В. Устинова, И. В. Киселева ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
Наименований: 8		9

Содержательный модуль 4. Социальная педагогика

№ п/п	Наименование	К-во
1	Бадмаев, Б. Ц. Психология : Как ее изучить и усвоить. - М. : Учеб. лит., 1997. - 256 с.	3
2	Еникеев, М. И. Социальная психология : Учеб. для вузов / М. И. Еникеев. - М. : ПРИОР, 2000. - 160 с.	1
3	Краснова, О. В. Социальная психология старости : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. - Москва : Академия, 2002. - 288 с.	4
4	Методы практической социальной психологии : Диагностика. Консультирование. Тренинг / [Ю. М. Жуков, А. К. Ерофеев, С. А. Липатов и др.] ; Под ред. Ю. М. Жукова. - М. : Аспект Пресс, 2004. - 255,[1] с.	3
5	Модели и методы управления персоналом : Рос.-британ. учеб. пособие / Е. Б. Моргунов, А. В. Авилов, Е. Ю. Хопкинс и др. ; Под ред. Е. Б. Моргунова. - М. : Бизнес-шк. "Интел-Синтез", 2001. - 464 с.	1
6	Основы социально-психологической теории : Учеб. пособие для социологов, психологов, студентов и педагогов / Н. Н. Богомолова, А. А. Бодалев, Р. Б. Гительмахер и др. ; Под общ. ред.: А. А. Бодалева, А. Н. Сухова. - М. : Междунар. пед. акад., 1995. - 421 с.	1
7	Парыгин, Б. Д. Анатомия общения : Учебное пособие / Парыгин Б.Д. - СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1999. - 300 с.	3
8	Практикум по основам психологии : Тесты и хрестоматия / Подгот. В. А. Мельниковым ; Крым. мед. ин-т им. С. И. Георгиевского. - Симферополь : Сонат, 1997. - 255 с.	2
9	Психология : Учеб. для гуманит. вузов / Аверкин Р.Г., Александров И. О., Алмаев Н. А. и др. ; Под ред. В. Н. Дружинина. - СПб. : Питер, 2001. - 650 с.	2

10	Психология : Учеб. для экон. вузов / Аверкин Р. Г., Александров И. О., Алмаев Н. А. и др. ; Под ред. В.Н. Дружинина. - СПб. : Питер, 2000. - 672 с.	2
11	Психология социальных ситуаций : Хрестоматия / Сост.и общ. ред. Н. В. Гришина. - СПб. и др. : Питер, 2001. - 403 с.	3
12	Райгородский, Д. Я. Психология и психоанализ власти : Хрестоматия по полит. психологии : [В 2 т.]. Т. 2 / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах, 1999. - 574 с.	2
13	Самоукина, Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности : Учеб. / Н.В. Самоукина ; Ассоц. авт. и изд. "ТАНДЕМ". - М. : ЭКМОС, 1999. - 352 с.	1
14	Социальная психология образования : Учеб. пособие / А. Н. Сухов, Е. Е. Сухова, С. Н. Проселков и др. ; Под ред. А. Н. Сухова. - М. : МПСИ, 2005. - 359 с.	1
15	Шихирев, П. Н. Современная социальная психология : Учеб. пособие для студентов вузов / П. Н. Шихарев. - М. : КПС+ : Акад. проект, 1999. - 447 с.	1
Наименований: 15		30

Содержательный модуль 5. Психологическая служба в системе образования.

№ п/п	Наименование	К-во
1	Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учеб. пособие для студентов психол. фак. и отд-ний ун-тов / А. Ф. Бондаренко. - [Изд. 4-е. - К. : Освита Украины, 2007. - 331 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	14
2	Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : Учеб. пособие / А. Н. Елизаров. - [2-е изд. - М. : Ось-89, [2005]. - 334,[1] с.	1
3	Карандашев, В. Н. Психология : Введение в профессию. - 2-е изд. - М. : АCADEMIA : Смысл, 2003. - 382 с.	1
4	Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование : [Учеб. пособие для вузов] / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 288 с.	10
5	Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования : Учеб. пособие / Р. Кочюнас ; Под ред. В. В. Макарова. - М. : Акад. проект, 2000. - 240 с.	3
6	Кочюнас, Р. Б. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии / Р. Кочюнас. - [2-е изд., стер.]. - М. : Акад. проект : ОППЛ, 2003. - 463 с.	1
7	Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Э. Пахальян. - М.[и др.] : Питер, 2008. - 252 с.	1
8	Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб. занятий : В 4 ч.]. Ч. 1 : Методология и организация / В. Э. Пахальян. - М. : PerSe, 2003. - 96 с.	1
9	Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб. занятий : В 4 ч.]. Ч. 2 : Семинарские и практические занятия / В. Э. Пахальян. - М. : PerSe, 2003. - 64 с.	1
10	Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб. занятий : В 4 ч.]. Ч. 3 : Практикум / В. Э. Пахальян. - М. : PerSe, 2003. - 64 с.	1

11	Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб. занятий : В 4 ч.]. Ч. 4 : Хрестоматия / В.Э. Пахальян. - М. : PerSe, 2003. - 191 с.	1
12	Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие / О. Г. Прохорова. - М. : Сфера, 2005. - 224 с.	2
13	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии и соц. работы / [Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.] ; Под ред. Е. Г. Силяевой. - 3-е изд. - М. : Academia, 2005. - 190,[1] с.	4
14	Хозиева, М. В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / М. В. Хозиева. - 2-е изд. - М. : Academia, 2005. - 317, [1] с.	5
15	Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2005. - 348,[1] с.	1
Наименований: 15		47

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____